

Річний звіт Рацинської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату про діяльність закладу

У 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив та адміністрація школи працювали відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України і рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти і виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту і локальних правових актів школи, дотримувалися норм Конвенції про права дитини, державною програмою розвитку і функціонування української мови

Інформаційні відомості.

На кінець року в 9-х класах було 20 учнів. З них:

- сиріт – 7
- під опікою – 3
- малозабезпечених – 3
- багатодітних сімей – 7

Школа працювала в одну зміну, була забезпечена педагогічними кадрами повністю.

Навчально-виховний процес здійснювався 44 вчителями та вихователями. З них:

З вищою категорією	4
I категорія	7
II категорія	17
Спеціаліст	16
Вчителі - методисти	1
Старший вчитель	2

1. Якісний склад педагогічних працівників інтернатного закладу

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрацівників	З них:					Мають звання			Нагороджені	
			Спец. вищої категорії	Спец. I категорії	%	Спец. II категорії	Спец.	Вчитель метод	Старш. вчитель	%	Почесн. грам. МОН	Знаком «Відмін. освіти України»
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	44	4	7	26,4	17	16	1	2	7,2	2	4

2. Дані про кількість педагогічних працівників інтернатного закладу

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрацівників	В тому числі		
			Практичний психолог	Педагог-організатор	Вихователь
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	44	1	1	23

3. Освітній рівень вчителів початкових класів

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрац.	Вищу освіти	%	Бакалавр	%	Середню спеціальну	%	Середню	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	5	4	80	-	-	1	20	-	-

4. Освітній рівень вчителів 5-11 класів, що викладають основи наук (з урахуванням усіх предметів)

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрац.	Вищу освіти	%	Бакалавр	%	Середню спеціальну	%	Середню	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	14	13	92,9	1	7,1	-	-	-	-

5. Освітній рівень вихователів

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрац.	Вищу освіти	%	Бакалавр	%	Середню спеціальну	%	Середню	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	23	15	65,6	2	8,6	6	25,8	-	-

6. Дані про педагогічних працівників, які мають педагогічну освіту, але працюють не за фахом

№ п/п	Назва закладу	Всього педпрац.	З них працюють не за фахом (призначені на посаду після 2000 року)	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	44	-	100

7. Дані про педагогічних працівників, які не мають педагогічної освіти

№ п/п	Назва закладу	Всього	Не мають педагогічної освіти (призначені на посаду після 2000 року)	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	-	-	-

8. Дані про педагогічних працівників-пенсіонерів

№ п/п	Назва закладу	Всього	З них пенсіонерів	%
1.	Рацинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	44	10	24

9. Дані про плинність педагогічних кадрів за 2016/2017 н.р

№ п/п	Назва закладу	Всього педпроцівників на 01.09.16	З них звільнено станом на 31.08.17	%	В тому числі				
					За власним бажанням	У зв'язку з виходом на пенсію	У зв'язку з переведенням	За скороченням штатів	Інші причини
1.	Рацінська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	43	0	0	0	0	0	0	0

Мета і завдання колективу обумовлені науково-методичною проблемою школи щодо реалізації «Розвиток життєвої компетентності дітей з особливими потребами у процесі адаптації до соціального середовища», над якою колектив працює перший рік.

На нараді в травні 2017 року були проведені підсумки роботи над проблемою, зроблено глибокий аналіз роботи колективу.

Одним із шляхів реалізації проблеми школи є системний підхід до комплексної реабілітації дітей зі зниженим інтелектом засобами особистісно-зорієнтованого навчально-виховного процесу. Основними умовами забезпечення системного підходу є:

- вміння висувати і формувати конкретну мету і завдання навчання і виховання учнів з урахуванням соціального замовлення, змін у суспільному житті країни;
- рівні вихованості учнів школи;
- планування і організації навчально – виховного процесу;
- здійснення постійно коригуючих впливів на введення нового, вилучення відпрацьованих форм і методів;
- аналіз результатів навчально – виховної діяльності в процесі реалізації поставленої мети і завдань.

У Пояснювальній записці «Навчальних планів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів (шкіл, класів) для розумово відсталих дітей (допоміжних шкіл) України» зазначено, що «...трудове і професійне навчання учнів 4-9 класів організуються з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей працевлаштування випускників, продовження їх навчання в спеціальних групах професійно-технічних училищ».

Працюючи над проблемою упродовж останніх двох років психолого-педагогічне вивчення кожної дитини проводиться систематично й комплексно. Почалася ця робота з того, що керівники школи та педколектив спершу вивчили особові справи вихованців, відвідали кожного за місцем проживання. За складеними дирекцією школи тестами провели бесіди з

батьками, бабусями, дідусями, старшими братами і сестрами, вчителями шкіл, з яких прибули діти. Медичні працівники вивчили історію розвитку дітей із медичних карт та проведених бесід з батьками. Зібрані матеріали класний керівник та вихователі використовують для написання психолого-педагогічних характеристик. Після перелічених вище заходів відбуваються психолого-педагогічні консилиуми вчителів, вихователів, які працюють з даною віковою групою дітей, медичних працівників, помічників вихователів, під час яких всесторонньо аналізують психолого-педагогічні характеристики, вносять доповнення. Висновки таких психолого – педагогічних консилиумів лягають в основу розроблених комплексних програм реабілітації кожного учня, рекомендації щодо корекційної спрямованості навчально – виховної роботи, методичних порад для педагогів, батьків; визначає обсяг і характер індивідуальних завдань, методів та прийомів навчально – виховної роботи.

Систематично і планомірно проводиться підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. В на базі Миколаївського інституту післядипломної педагогічної практики з урахуванням потреб школи згідно поданих заяв була проведена курсова перепідготовка вчителів та вихователів школи.

Для всіх педагогічних працівників були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, проведені співбесіди з вчителями, які здійснювали індивідуальну форму навчання учнів.

На засіданнях педагогічних рад розглядалися такі питання:

1. Успішне майбутнє дітей з особливими освітніми потребами творимо сьогодні (підсумки роботи за 2016-2017 навчальний рік та основні завдання й напрями на 2017-2018 навчальний рік щодо забезпечення якості корекційної, індивідуальної та диференційованої роботи).
2. Затвердження плану роботи школи на 2017-2018 навчальний рік.
3. Поєднання педагогічного, лікувального і психологічного впливу у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами.

4. Диференціація вимог до учнів відповідно їхнім пізнавальним можливостям та здібностям в формуванні особистості при виконанні навчальних планів та програм.
5. Інноваційні форми оновлення шляхів корекції та індивідуальної роботи як одне з умов успішної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами.
6. Про завершення 2016-2017 навчального року і переведення учнів до наступних класів.

У роботі педагогічних рад брав участь весь колектив. Систематично проводилися методичні оперативні наради, консультації.

Працювали методичні об'єднання, які допомагали вчителям реалізувати принципи навчання, виховання та розвитку учнів.

Протягом навчального року були проведені заплановані засідання МО, де розглядалися різноманітні питання.

Всі уроки і заходи були спрямовані на розвиток особистості, на зацікавлення дітей у вивченні окремих предметів, на їх виховання.

Велике значення вчителі надають використанню особистісно-зорієнтованим технологіям у навчанні учнів.

Кожен вчитель працював над самоосвітою, підсумки якої підводилися по – різному. Одні звітували про свою роботу під час атестації, інші – під час проходження курсової перепідготовки, проведення відкритих уроків, співбесід, на засіданнях МО.

Під час проведення атестації, здійснення експертного оцінювання якості роботи з різних питань адміністративного контролю атестаційна комісія школи дотримувалася етики, враховувала самооцінку вчителів, оцінку батьків, учнів, рейтинг вчителя серед колег. Це дало можливість уникнути непорозумінь у період атестації.

Ефективно працювала науково-методична рада. На засіданнях розглядалися питання з підвищення якості знань учнів, удосконалення

навчально-виховного процесу, підвищення рівня предметної підготовки , проведення педагогічних рад, атестації вчителів.

Недоліками в організації методичної роботи є недостатня кількість виданих методичних розробок, невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій.

Контроль за навчально – виховним процесом передбачав:

- визначення першочерговості вивчення окремих сторін діяльності вчителів, які визначалися під час діагностування, потреб передового досвіду щодо його використання у школі, труднощів у роботі окремих вчителів і надання їм кваліфікованої допомоги;
- відстеження та аналіз навчальних досягнень учнів;
- корекційну діяльність з підвищення якості практичних умінь.

Весь навчально-виховний процес чітко був спланований за такими параметрами:

1. Річний план роботи школи.
2. Розклад уроків.
3. Графік чергувань по школі.
4. Графік роботи гуртків, спортивних секцій.
5. Графік здійснення внутрішкільного контролю.

В школі створені всі умови для успішної праці вчителів та навчання учнів: діти забезпечені трьохразовим гарячим харчуванням, в школі – затишно і тепло, панує доброзичлива атмосфера, хороший психологічний мікроклімат.

Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення вчителів до своєї справи, робота з молодими спеціалістами завжди були на порядку денному адміністрації, ради школи, профспілкового комітету, методичних об'єднань.

Адміністрацією школи здійснювався контроль за роботою педколективу згідно річного плану роботи.

Перевірялись техніка читання в початковій школі і виконання навчальних планів і програм, ведення документації, ведення учнями щоденників, зошитів, надійності спортобладнання, організація та здійснення тематичного обліку знань учнів з української мови, проведення місячника правових знань, викладання української мови в 2-9 класах, інструктивно-технічні як засіб розвитку школярів на уроках професійно-трудоного навчання, здійснення між предметних зв'язків на уроках, якість викладання математики, виразне читання на уроках української літератури. Забезпечення підручниками, за організацією літнього відпочинку і оздоровлення учнів, проходження літньої практики, навчальних екскурсій, стан медичного обслуговування дітей у школі, дотримання санітарно-гігієнічного режиму в школі, контроль за підготовкою закладу до нового навчального року, за станом виробничої та виконавчої дисципліни, стан охорони праці та належних побутових умов в школі, вивчення питання щодо забезпечення розвитку мислення молодших школярів на уроках математики.

Підсумки перевірок свідчать про задоволену роботу педагогічного колективу. Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях МО, нарадах при директорові, педагогічних радах, засіданнях батьківської ради, писались узагальнюючі накази.

Така система внутрішнього контролю допомагає створити чітку, налагоджену систему роботи педагогічного, учнівського і батьківського колективу у вирішенні єдиної справи-виховання і озброєння учнів умінням працювати самостійно, оволодіваючи знаннями та практичними вміннями.

Станом на 25 травня 2017 року в школі навчалось 140 учнів, атестовані всі. Учні 1-2 класів оцінені вербально, програмовий матеріал засвоїли, переведені до наступних класів.

Всі учні 1-8 класів переведені до наступного класу. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації.

Отримали свідоцтво про закінчення школи – 20 учнів.

Колективу вдалося майже повністю розв'язати питання виконання навчальних планів і програм за рахунок ущільнення, відпрацювання по суботах, індивідуальних консультацій. Здійснювалась якісна заміна уроків.

Справжню допомогу педколективу надавала бібліотека у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами. Проводила бібліотечні уроки для школярів, здійснювала операцію «Живи, книго!».

Роботу психологічної служби проводили згідно з наказом Міністерства науки і освіти України «Про психологічну службу», річним планом роботи школи, етичним кодексом та посадовою інструкцією практичного психолога.

Гаврилюк О.М. постійно надавала допомогу учням, батькам, вчителям, які звертались до практичного психолога з різноманітними питаннями щодо виховання, спілкування, навчання. Проводила різноманітні анкетування.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників школи.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України порушень не було. Адміністрація проводила виробничі наради, наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з вчителями, що дало змогу покращити роботу колективу, їх відповідальність за навчальний процес.

Серед пріоритетних напрямків діяльності школи особлива роль відводилась питанням забезпечення охорони і безпеки праці. З метою створення безпечних умов для проведення навчально – виховного процесу та реалізації Положення про охорону праці в школі розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму.

Створені комісії з розслідування нещасних випадків, ведуться журнали реєстрації інструктажів, проводяться систематично бесіди з профілактики з ТБ з учнями.

З метою соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учнів і працівників щорічно проводиться їх медичне обстеження, санація, ведуться курси «Основи здоров'я».

Діти в літній період оздоровлювались в оздоровчому центрі «Орлятко» с.Рибаківка

Виховна робота

Виховна робота школи у 2016-2017 навчальному році базувалася на таких пріоритетних напрямках: громадський, морально-правовий, екологічний, художньо-естетичний, патріотичний, здоровий спосіб життя та фізичне і трудове навчання. Основними документами, якими керувалися в виховній роботі були: Національна програма «Діти України», Державна програма «Освіта», «Україна ХХІ століття», Закон України «Про загальну середню освіту», Національна доктрина розвитку освіти, Концепція громадянського виховання, Комплексна програма профілактики і запобігання поширення алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу серед населення міста, Комплексна програма профілактики злочинності в місті, Національна програма патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства, Закон України «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», Комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації» та інші.

Згідно з річним планом роботи школи було заплановано і проведено комплекс виховних заходів.

З метою здобуття учнівською молоддю обов'язкової загальної середньої освіти у школі проводилась робота: створена система обліку відвідування учнями занять. Інформація щоденно проходить від вчителя-предметника до

класного керівника, від чергового класу до заступників директора. Ця інформація аналізується, при необхідності питання розглядається радою з правопорушень, запрошуються для індивідуальних бесід школярів, які не відвідують школу без поважних причин.

Заведені картки обліку та відповідні пакети документів на учнів, що стоять на внутрішньошкільному обліку.

Велась активна сумісна робота з органами ССД та КМСН щодо профілактики і попередження злочинності та негативних проявів серед неповнолітніх та соціального захисту дітям пільгових категорій та дітям неблагополучних сімей.

Сьогодні стало реально можливим виховувати молодь на основі всебічного врахування особливостей способу життя, традицій, звичаїв, історичного шляху розвитку, культури і ментальності народу.

Реалізація всіх напрямків виховної діяльності здійснювалась через заходи, передбачені планом роботи школи, класних керівників.

В основі системи загальноосвітніх заходів покладені тематичні місячники, тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю.

Класні керівники прагнуть зробити шкільне життя дітей насиченим, змістовним, цікавим. В цьому їм допомагало МО.

Протягом року були проведені загальношкільні заходи:

«Свято першого (останнього)дзвоника»

Місячники:

національного виховання,
безпеки дорожнього руху,
морально-правового виховання,
естетичного виховання.

Урочисті вечори:

«Вклоняємося вчителю своєму»

«Як Батьківщина й сонечко над нами, отак і мама на землі одна»
Новорічний ранок «Дзвенить сніжинок гомін золотий»
різдвяна зустріч «Христос народився! Славимо його!»

В ході місячників було заплановано і проведено чимало заходів: виставки малюнків, плакатів, творів.

Проводилася спортивно – масова робота: змагання з волейболу, баскетболу, футболу «Старти надій», приймали участь в обласних Спеціальних олімпіадах.

Конкурси показали, що робота з художньо-естетичного виховання ведеться на належному рівні. Відмічається не тільки якісний рівень підготовки, але і творча відповідальність, сценічна культура, виразність виконання, естетика зовнішнього вигляду всіх виступів.

Виховувалась повага до матері, прищеплювалася любов до батьківщини. Проводились заходи, присвячені голодомору 1932-1933р.р. Прищеплювалася любов до природи рідного краю, формувалась у дітей екологічна культура. Проводились трудові десанти з благоустрою.

Систематична робота проводилась щодо запобігання дитячого травматизму: викладались курси «Основи здоров'я», проводились виховні години, інструктажі з протипожежної, радіаційної безпеки. Щорічно в кінці навчального року проводиться День ЦО.

Працювало самоврядування. Було організовано чергування класів за графіком. Учні добре чергували та забезпечували належний порядок у школі.

Проводилась робота з боротьби зі злочинністю. Аналізуючи стан внутрішкільного обліку слід зазначити, що кількісний склад учнів, які на них перебувають, зменшується кожен рік. Можливо на це впливає правовиховна робота, яка спрямована на попередження злочинності та правову освіту учнів. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень. Постійно контролюється відвідування цими учнями уроків. Ведеться щоденник психолог-педагогічних спостережень за ними.

Робота з батьками в 2016-2017 н. р. була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Річний план виховної роботи виконаний майже повністю. Окремі заходи не стали масовими, залишилися без підтримки класних керівників.

Виховний процес постійного пошуку і вдосконалення триває безперервно, тому в наступному році колектив працюватиме над проблемою «Консолідація зусиль вихователів, педагогів, сім'ї та громадськості щодо поліпшення всебічного виховання і навчання юних одеситів».

Господарча робота та матеріально – технічне забезпечення

В школі проведено ремонт за рахунок бюджетних коштів:

- косметичний ремонт класів, спалень;
- проведена реконструкція фойє спального корпусу;
- здійснений капітальний ремонт виробничого корпусу.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України і рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти і виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту і локальних правових актів школи, Конвенції про права дитини, Державної цільової програми соціального захисту дітей-сиріт і дітей-інвалідів «Дитинство» на 2007/2012 роки, враховуючи досягнення і недоліки в роботі школи, вирішуючи пріоритетні завдання освіти в суспільстві, колектив ставить перед собою наступні завдання:

- реалізація основних положень особистісно зорієнтованого підходу до навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами;
- впровадження нових педагогічних технологій згідно проблеми школи;
- використання передового педагогічного досвіду;

- зміцнення і використання навчально – матеріальної бази за рахунок позабюджетних надходжень;
- підвищення ефективності та дієвості управління школою;
- якісне виконання програми;
- індивідуальна робота з учнями;
- постійне забезпечення охорони праці всіх учасників навчально-виховного процесу в школі;
- реалізація системи внутрішкільного контролю на основі управлінських рішень;
- організація роботи методичних об'єднань;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
- забезпечення ефективності управління науково – методичною роботою;
- реалізація Програми Року консолідації зусиль педагогів, сім'ї та громадськості щодо поліпшення всебічного виховання і навчання, проведення в рамках Програми шкільного етапу конкурсу проектів «Партнерства заради виховання»
- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування «Дзвони сердець», формування патріотизму, громадських і конституційних символів України, виховання економічної, естетичної культури;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень; дотримання санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів в школі.